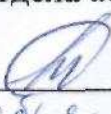


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова**

Послевузовское профессиональное образование

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

 /Ткаченко О.В./
«23» декабря 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной работе

 /Воротников И.Л./
«23» декабря 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика профессионального образования

Обязательная дисциплина по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Саратов – 2011 г.

1. Цели подготовки

Цель изучения данной дисциплины: подготовка аспирантов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачами подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- рассмотрение основных компонентов и этапов процесса образования, целей и задач образования;
- освоение содержания и методики профессионального образования;
- изучение факторов, определяющих содержание профессиональной специальной подготовки;
- изучение сущности, задач и видов контроля и коррекции усвоения знаний.

2. Требования к уровню подготовки аспиранта

Аспирант должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть теорией и методикой профессионального образования, современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть основными понятиями, методами в области теории и методики профессионального образования и использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание программы подготовки аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетная единица, 108 часов, из них аудиторная работа – 54 час. лекции – 30 час., семинары – 24 час., самостоятельная работа – 54 час.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Темы занятий, содержание (лекции, семинары и самостоятельная работа)	Вид занятий	Количество часов
1	2	3	4

1.	<u>Содержание профессионального образования.</u> Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов. Сущность, задачи и характеристика профессионального образования. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Инновационные подходы к организации технологий профессионального образования. Модульные технологии в профессиональном образовании. Личностно ориентированное профессиональное образование	Лекция	6
2.	<u>Научно- методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.</u> Теория стадийного профессионального образования. Принципы разработки содержания профессионального образования Организация учебно-воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Организация учебной деятельности обучающихся в профессиональном образовании. Сущность, функции, структура и содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.	Лекция	6
3	Характеристика основных компонентов процесса профессионального образования. Сущность и структура процесса профессионального образования. Принципы профессионального образования. Принципы профессионального образования. Педагогическое мастерство преподавателя профессионального обучения. Основные компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника. Профессионально-педагогическая культура преподавателя профессионального обучения.	Лекция	6
4	Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания профессионального образования. Структурирование содержания профессионального образования на макроуровне. Структурирование содержания профессионального образования на микроуровне	Лекция	6
5	Педагогические технологии в профессиональном образовании. Методология проектирования педагогических технологий в профессиональных учебных заведениях. Критерии эффективности педагогических технологий в профессиональном образовании. Образовательная среда в профессиональном учебном заведении. Сущность и источники формирования профессиональной образовательной среды. Моделирование профессиональной образовательной среды.	Лекция	6
6	<u>Содержание профессионального образования.</u> Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов. Сущность, задачи и характеристика профессионального образования. Инновационные технологии в профессиональном образовании.	Семинар	6

	Инновационные подходы к организации технологий профессионального образования. Модульные технологии в профессиональном образовании. Личностно ориентированное профессиональное образование		
7	<u>Научно- методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.</u> Теория стадийного профессионального образования. Принципы разработки содержания профессионального образования Организация учебно-воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Организация учебной деятельности обучаемых в профессиональном образовании. Сущность, функции, структура и содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.	Семинар	4
8	Характеристика основных компонентов процесса профессионального образования. Сущность и структура процесса профессионального образования. Принципы профессионального образования. Принципы профессионального образования. Педагогическое мастерство преподавателя профессионального обучения. Основные компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника. Профессионально-педагогическая культура преподавателя профессионального обучения.	Семинар	6
9	Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания профессионального образования. Структурирование содержания профессионального образования на макроуровне. Структурирование содержания профессионального образования на микроуровне	Семинар	4
10	Педагогические технологии в профессиональном образовании. Методология проектирования педагогических технологий в профессиональных учебных заведениях. Критерии эффективности педагогических технологий в профессиональном образовании. Образовательная среда в профессиональном учебном заведении. Сущность и источники формирования профессиональной образовательной среды. Моделирование профессиональной образовательной среды.	Семинар	6
11	Методы практического профессионального образования. Особенности процесса производственного образования. Показ приемов профессиональных обучающих действий. Профессиональные упражнения. Самостоятельные наблюдения обучающихся. Письменное инструктирование. Активные методы производственного обучения.	Самостоятельная работа	12

12	Контроль знаний, навыков и умений учащихся.Способы контроля. Тестирование знаний и умений, учащихся в процессе теоретического обучения. Тестирование качества профессионального образования. Рейтинговая система оценки учебной деятельности обучаемых в условиях профессионального образования.	Самостоятельная работа	12
13	- Методы профессионального образования. Понятие о методах профессионального образования. Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности в профессиональном образовании. Методы мотивации учебной деятельности в профессиональном образовании.	Самостоятельная работа	16
14	Комплексная программа развития профессионального образования в России. Опережающее профессиональное образование Информативность образовательной среды профессионального образования. Педагогика сотрудничества в профессиональном образовании. Виды лекций в профессиональном образовании Работа с книгой.	Самостоятельная работа	12
	Контроль знаний	Зачет	2

4. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, пресс-конференция.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 68 % аудиторных занятий.

Допускается самостоятельное освоение аспирантом дисциплины с последующей подготовкой творческой работы в форме доклада.

5. Оценочные средства для проведения контроля знаний

Вопросы к зачету

1. Система профессионального образования в России и характеристика ее элементов.
2. Организационные основы подготовки специалистов в системе профессионального образования.
3. Задачи профессионального образования.
4. Принципы профессионального образования.
5. Общая характеристика основных документов отражающих содержание профессионального образования.
6. Общая характеристика основных документов отражающих содержание профессионального образования.

7. Уровни усвоения учебного материала обучающимися в системе профессионального образования и их характеристика.
8. Уровни усвоения учебного материала обучаемыми в системе профессионального образования и их характеристика.
9. Содержание педагогической деятельности преподавателя профессионального образования.
10. Содержание учебной деятельности преподавателя профессионального образования.
11. Содержание внеаудиторной работы преподавателя профессионального образования.
12. Личностные и профессиональные качества необходимые преподавателю профессионального образования.
13. Понятие «система профессионального образования и общая характеристика ее элементов.
14. Предметная система профессионального образования.
15. Операционно-комплексная система профессионального образования.
16. Понятие «педагогической технологии», классификация педагогических технологий.
17. Личностно-ориентированная педагогическая технология в профессиональном образовании.
18. Модульная технология в профессиональном образовании.
19. Понятие о методах профессионального образования и их классификация.
20. Вербальные методы теоретического образования.
21. Наглядные методы обучения.
22. Практические методы обучения.
23. «Активные» методы обучения.
24. Методы стимулирования познавательной активности обучаемых профессионального учебного заведения.
25. Методы контроля знаний, умений и навыков профессионального учебного заведения.
26. Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучаемых.
27. Основные принципы выбора методов образования для конкретного занятия.
28. Понятия «форма обучения» и «форма организации обучения», их характеристика.
29. Лекция: цель, типы, структура.
30. Содержание работы преподавателя при подготовке и в ходе лекции.
31. Семинарское занятие: цель, типы, структура.
32. Лабораторная работа: цель, структура.
33. Практическое занятие: цель, структура.
34. Роль и содержание работы преподавателя профессионального обучения при проведении консультаций и самостоятельной работы обучаемых.
35. Урок производственного обучения: цель, типы, структура.
36. Цели и задачи производственной практики учащихся.
37. Инновационные подходы в совершенствовании классно-урочной системы профессионального образования.

38. Средства обучения и их классификация.
39. Дидактические функции средств обучения.
40. Педагогические условия успешного применения средств обучения.
41. Основные документы планирования образования в учебных заведениях и их характеристика.
42. Текущее планирование учебной работы преподавателем профессионального образования.
43. Правовое обеспечение охраны труда в профессиональных учебных заведениях
44. Задачи и содержание методической работы преподавателя профессионального образования.
45. Содержание работы методических комиссий в системе профессионального образования.
46. Учет работы преподавателем профессионального образования.
47. Отчетность преподавателя профессионального образования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. **Новиков А.М.** Профессиональное образование России /Перспективы развития/. -М., 1997.
2. **Методика профессионального обучения.** Учебное пособие Екатеринбург: Профессиональное образование.1999
3. **Скакун В.А.** Организация и методика профессионального обучения ФОРУМ: ИНФРА-М,2007
4. **Зеер, Э.Ф.** Психология профессионального образования: М: изд-во Московского психолого-социального института,- 2003.
5. **Лютова, С.Н.** Психолого-педагогические основы преподавания в вузе: курс лекций – М: Проспект, 2009.
6. **Общая и профессиональная педагогика** / Под ред. В.Д. Симоненко – М: Вентана – Граф, 2005
7. **Педагогика и психология высшей школы** / отв. ред. М.В, Бланова-Топоркова –Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Дополнительная литература

8. **Андриади, И.П..** Основы педагогического мастерства. - М: изд. центр «Академия», 1999. **Смирнов, С.Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М: «Академия», 2001.
9. **Черниловский, Д.В.** Дидактические технологии в высшей школе – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
10. **Педагогика: Большая современная энциклопедия** / сост. Е.С. Рапацевич М.Н.: «Соврем. Слово», 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- поисковые системы Rambler, Yandex, Google:
- Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>
- <http://ru.wikipedia.org/>
- http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
- <http://www.aspirantura.spb.ru/forum/showthread.php?t=4708>
- <http://www.iqlib.ru/book/preview/7B898ED0168F41269986080DE1A77C1C>

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России 16 марта 2011 г. № 1365, на основании паспорта и программы – минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Автор: доктор педагогических наук, профессор Железовская Г.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета МСХ и ТС «29» ноября 2011 года, протокол № 3

Председатель методической комиссии



/ Старцев С.В./

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России 16 марта 2011 г. № 1365, на основании паспорта и программы – минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Автор: доктор педагогических наук, профессор Железовская Г.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета МСХ и ТС «_____» _____ 2011 года, протокол № _____

Председатель методической комиссии

/ Старцев С.В./