

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова**

Послевузовское профессиональное образование

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела аспирантуры и докто-
рантуры


/Ткаченко О.В./
«23» декабря 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновацион-
ной работе


/Воротников И.Л./
«23» декабря 2011 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в профессиональном образовании

Дисциплина по выбору аспиранта по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Саратов – 2011 г.

1. Цели подготовки

Цель изучения данной дисциплины: подготовка аспирантов к выполнению следующих видов профессионально - педагогической деятельности в профессиональном образовании:

- инновационной организационно-управленческой деятельности;
- инновационной научно-исследовательской работе;
- профессиональному обучению;
- методической работе;
- культурно-просветительской деятельности.

Задачами подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- изучение принципов реализации идей модернизации профессионального образования;
- изучение инновационных процессов в профессиональном образовании;
- рассмотрение инновационных процессов обучения и их роль в модернизации современной профессиональной высшей школы;
- рассмотрение идей гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности;
- изучение инновационных процессов управления качеством высшего профессионального образования;
- изучение основных характеристик фундаментальной подготовленности специалиста.

2. Требования к уровню подготовки аспиранта

Аспирант должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть инновационными процессами в профессиональном образовании, современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, получать, обрабатывать научную информацию в библиотеке, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть основными понятиями, методами, процессами в области инновационных технологий профессионального образования и использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание программы подготовки аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторная работа – 54 час. лекции – 30 час., семинары – 24 час., самостоятельная работа – 54 час.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Темы занятий, содержание (лекции, семинары и самостоятельная работа)	Вид занятий	Количество часов
1	2	3	4
1.	<u>Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</u> Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.	Лекция	6
2.	<u>Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</u> Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).	Лекция	6
3	<u>Развитие идеи непрерывного профессионального образования</u> как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренно-	Лекция	6

	сти профессиональных образовательных программ; преимущественности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).		
4	<u>Процесс управления качеством высшего профессионального образования.</u> Основные характеристики фундаментальной подготовленности специалиста. Конкурентноспособность инновационного специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Инновационная модель процесса управления качеством высшего профессионального образования.	Лекция	6
5	<u>Показание качества инновационных процессов обучения как объект измерения.</u> Интегральный критерий оценивания личностного потенциала будущего специалиста, приоритетные стратегии повышения результативности учебной деятельности. Процесс проблемного обучения. Основные понятия. Структура проблемного обучения.	Лекция	6
6	<u>Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</u> Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.	Семинар	6
7	<u>Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</u> Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).	Семинар	4
8	<u>Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от</u> формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном простран-	Семинар	6

	стве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).		
9	<u>Процесс управления качеством высшего профессионального образования.</u> Основные характеристики фундаментальной подготовленности специалиста. Конкурентноспособность инновационного специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Инновационная модель процесса управления качеством высшего профессионального образования.	Семинар	4
10	<u>Показание качества инновационных процессов обучения как объект измерения.</u> Интегральный критерий оценивания личностного потенциала будущего специалиста, приоритетные стратегии повышения результативности учебной деятельности. Процесс проблемного обучения. Основные понятия. Структура проблемного обучения	Семинар	4
11	<u>Выбор форм, средств и методов для качественных инновационных процессов обучения.</u> Понятие «формы, средства, методы обучения» и их дидактическая характеристика. Классификация форм, средств и методов обучения. Традиционные педагогические процессы. Дидактические подходы к обучению. Традиционные процессы обучения и их характеристика.	Самостоятельная работа	12
12	<u>Инновационный процесс критериально - ориентированного обучения.</u> Сущность инновационного процесса. Структурные элементы (этапы) инновационного процесса. Характеристика уровней усвоения учебного материала. Процесс личностно-развивающего инновационного обучения. Основные понятия и их характеристика. Структура развивающего инновационного обучения. Развивающаяся личность и педагогические процессы. Процесс дистанционного обучения. Краткая историческая справка. Основные компоненты и модели дистанционного обучения. Дидактические особенности технологии дистанционного обучения. Процесс адаптивной модульно-рейтинговой системы оценки качества усвоения учебного материала. Оценка качества результатов обучения. Рейтинговая оценка качества усвоения учебного материала Тестирование как психолого-педагогическое средство, оценки способностей студен-	Самостоятельная работа	12

	тов.		
13	<u>Фундаментальная подготовленность обучаемых по предметам как гарантия качества выпускаемых специалистов.</u> Развивающаяся личность и педагогические инновационные процессы	Самостоятельная работа	16
14	<u>Инновационный процесс индивидуализации обучения и воспитания.</u> Диагностика индивидуальных, когнитивных отражений обучаемого. Методы и средства индивидуализации обучения и воспитания. Поисково-исследовательский инновационный процесс (задачный) обучения. Сущность задачного процесса. Формирование у обучаемых умений, необходимых для решения инновационных творческо-поисковых задач.	Самостоятельная работа	14
	Контроль знаний	Зачет	2

4. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Инновационные процессы в профессиональном образовании» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические процессы, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, пресс-конференция.

Допускается самостоятельное освоение аспирантом дисциплины с последующей подготовкой творческой работы в форме реферата, доклада.

5. Оценочные средства для проведения контроля знаний

Вопросы к зачету

«Основы инновационных процессов в профессиональном образовании»

1. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
2. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
3. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.
4. Принципы реализации идеи демократизации образования.
5. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.
6. Принципы реализации идеи опережающего образования.
7. Инновационные процессы в профессиональном образовании как научная дисциплина.
8. Понятие «метод», «техника», «инновационный процесс».
9. Педагогический инновационный процесс и педагогическое мастерство.
10. Элементы педагогического инновационного процесса.

11. Классификация педагогических инновационных процессов.
12. Качественные педагогические инновационные процессы.
13. Традиционные педагогические процессы.
14. Инновационный процесс личностно-развивающего обучения.
15. Инновационный процесс дистанционного обучения.
16. Инновационный процесс активного обучения.
17. Дидактические игры.
18. Инновационный процесс модульного обучения.
19. Рейтинговая оценка качества усвоения учебного материала.
20. Тестирование как средство оценки знаний студентов.
21. Информационно- предметное обеспечение инновационных процессов обучения.
22. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь".
23. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования
24. Инновационный процесс управления качеством высшего профессионального образования.
25. Основные характеристики фундаментальной подготовленности специалистов.
26. Приоритетные стратегии повышения результативности учебной деятельности.
27. Условия и критерии качества процесса обучения.
28. Профессионально-педагогическая культура преподавателя как фактор качества педагогического процесса.
29. Инновационный процесс проблемного обучения.
30. Инновационный процесс индивидуализации обучения и воспитания.
31. Поисково-исследовательский (задачный) инновационный процесс обучения.
32. Инновационный процесс критериально - ориентированного обучения.
33. Характеристика уровней усвоения учебного материала.

6. Темы рефератов

1. Сущность и содержание инновационной деятельности в профессиональном образовании
2. Педагогические инновации как предмет исследований
3. Методологические основы педагогической инноватики
4. Программа развития профессионального образования
5. Авторская программа обучения (по дисциплине профессионального образования)
6. Инновационный характер Стандартов общего образования (второго поколения)
7. Методология Стандартов общего образования (второго поколения)

8. Проектирование инновационного развития профессионального образования
9. Опытно-экспериментальная работа школы как средство реализации нововведений
10. Сопроотивление образовательным инновациям в современной России
11. Факторы, препятствующие инновациям в профессиональном образовании
12. Проект инновационного развития профессионального образования
13. Многоуровневое высшее профессиональное образование как инновационный проект
14. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике
15. Отношение преподавателей вузов к инновациям в образовании
16. Интерактивные методы и технологии в обучении
17. Объективные методы проверки знаний
18. Инновационные подходы в воспитании в сфере профессионального образования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кукушин П.А Педагогические технологии. Москва.2004
2. **Педагогика и психология высшей школы** / отв. ред. М.В, Бланова - Топоркова –Ростов н/Д: Феникс, 2002.
3. **Смирнов, С.Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М: «Академия», 2001.
4. **Черниловский, Д.В.** Дидактические технологии в высшей школе – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

Дополнительная литература

1. **Андриади, И.П..** Основы педагогического мастерства. - М: изд. центр «Академия», 1999.
2. **Педагогика: Большая современная энциклопедия** / сост. Е.С. Рапацевич М.Н.: «Соврем. Слово», 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- поисковые системы Rambler, Yandex, Google:
- Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>
- <http://ru.wikipedia.org/>
- http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
- <http://www.aspirantura.spb.ru/forum/showthread.php?t=4708>
- <http://www.iqlib.ru/book/preview/7B898ED0168F41269986080DE1A77C1C>

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России 16 марта 2011 г. № 1365, на основании паспорта и программы – минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Автор: кандидат педагогических наук, профессор Капичникова О.Б.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета МСХ и ТС «29» ноября 2011 года, протокол № 3

Председатель методической комиссии  / Старцев С.В./