

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова**

Послевузовское профессиональное образование

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

 /Ткаченко О.В./

«23» декабря 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной работе

 /Воротников И.Л./

«23» декабря 2011 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследований в профессиональном образовании

Дисциплина по выбору аспиранта по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Саратов – 2011 г.

1. Цели подготовки

Целью данной дисциплины является: изучение методов исследований в профессиональном образовании, формирование умений их использования в профессионально – педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины аспирант должен иметь представления о существующих традиционных и инновационных психолого-педагогических методах, используемых в профессиональном образовании.

2. Требования к уровню подготовки аспиранта

Аспирант должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть методами исследования в сфере профессионального образования, информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, получать, обрабатывать научную информацию в библиотеке, организовывать и самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность по заданному научному направлению.

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть основными понятиями, методами исследования в профессиональных образовательных учреждениях и использовать полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.

3. Структура и содержание программы подготовки аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторная работа – 36 час. лекции – 20 час., семинары – 16 час., самостоятельная работа – 36 час.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины

| № п/п | Темы занятий, содержание (лекции, семинары и самостоятельная работа) | Вид занятий | Количество часов |
|-------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. | Лекция | 4 |
| 2. | Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных | Лекция | 4 |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| | компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. | | |
| 3 | <u>Принципы профессионально-педагогического познания:</u> объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно - деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы. | Лекция | 4 |
| 4 | <u>Методы исследования в профессиональной педагогике.</u> Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: 1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. | Лекция | 4 |
| 5 | <u>Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях:</u> хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда | Лекция | 4 |
| 6 | <u>Система педагогических наук.</u> Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. | Семинар | 2 |
| 7 | <u>Основные проблемы профессиональной педагогики:</u> взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Про- | Семинар | 2 |

| | | | |
|----|---|------------------------|----|
| | фессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. | | |
| 8 | <u>Принципы профессионально-педагогического познания: объективности;</u> научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно - деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы. | Семинар | 2 |
| 9 | <u>Методы исследования в профессиональной педагогике.</u> Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: 1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. | Семинар | 4 |
| 10 | <u>Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях:</u> хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда | Семинар | 4 |
| 11 | <u>Методики статистической обработки экспериментальных данных:</u> 1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). 2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни). Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. | Самостоятельная работа | 8 |
| 12 | <u>Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.</u> Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. | Самостоятельная работа | 10 |
| 13 | <u>Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.</u> Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных уме- | Самостоятельная работа | 10 |

| | | | |
|----|--|------------------------|---|
| | ний: в процессуальном аспекте (целеполагание - целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. | | |
| 14 | Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности. | Самостоятельная работа | 8 |
| | Контроль знаний | Зачет | 2 |

4. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Методы исследований в профессиональном образовании» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические процессы, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, пресс-конференция.

Допускается самостоятельное освоение аспирантом дисциплины с последующей подготовкой творческой работы в форме реферата, доклада.

5. Оценочные средства для проведения контроля знаний

Вопросы к зачету

1. Система педагогических наук.
2. Предмет профессиональной педагогики.
3. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
4. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
5. Основные проблемы профессиональной педагогики.
6. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
7. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
8. Принципы профессионально-педагогического познания.
9. Понятие об исследовательских подходах.
10. Системный подход.
11. Личностно - деятельностный подход.
12. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики.
13. Методы исследования в профессиональной педагогике.

14. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
15. Эмпирические методы исследования.
16. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.
17. Методики статистической обработки экспериментальных данных:
18. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.

6. Темы рефератов

1. Интегральный образ трудового действия.
2. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков.
3. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков.
4. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
5. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.
6. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
7. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
8. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом.
9. Уровни применения знаний.
10. Структура профессиональных умений.
11. Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.
12. Профессиональное самосознание личности.
13. Профессиональная позиция.
14. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. **Подласый И.П. Педагогика:** Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В.2 кн. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002 – 576 с.
2. **Прокопьев И.И.** Основы общей педагогики. Дидактика/ Учеб. И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Мн.: ТетраСистемс, 2002. – 265 с.
3. **Пуйман С.А.** Основные положения курса педагогики / С.А.Пуйман. – Мн.: «ТетраСистемс», 2001. – 256 с.

Дополнительная литература.

1. **Петровский А.В., Ярошевский М.Г.** Психология: Учебник для студ высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. стереотип. - М.: Издательский центр

«Академия», 2000. - 512 с.

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и средн. учеб. заведений / С.А.Смирнов; Под ред. С.А.Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 512 с.

3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич М.Н.: «Соврем. Слово», 2005.

4. Методологические проблемы научных исследований профессионального образования. - М., 1987.

5. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях. - М., 1998.

6. Новиков А.М., Олифиренко Т.И. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе. - М., 1995.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- поисковые системы Rambler, Yandex, Google:
- Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>
- <http://ru.wikipedia.org/>
- http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
- <http://www.aspirantura.spb.ru/forum/showthread.php?t=4708>
- <http://www.iqlib.ru/book/preview/7B898ED0168F41269986080DE1A77C1C>

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России 16 марта 2011 г. № 1365, на основании паспорта и программы – минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Автор: доктор педагогических наук, профессор Железовская Г.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета МСХ и ТС «29» ноября 2011 года, протокол № 3

Председатель методической комиссии  /Старцев С.В./

