

Записи выполняются и используются в СО 1.004
Предоставляется в СО 1.023

СО 6.018

323

016

11

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова**

Послевузовское профессиональное образование

Программа рассмотрена и одобрена на научно-техническом совете протокол № 2

«10» декабря 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор:

/Кузнецов Н.И./

2011 г.



**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
специальности**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Саратов – 2011 г.

Общие положения

Программа кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России 16 марта 2011 г. № 1365, на основании паспорта и программы–минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Кандидатский экзамен по специальности проводится в соответствии с учебным планом аспиранта на последнем году подготовки или ранее при условии готовности диссертации. Трудоемкость кандидатского экзамена составляет 1 ЗЕТ (36 часов). Подготовка к кандидатскому экзамену по специальности включает освоение специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности.

Решение о готовности аспиранта к сдаче кандидатского экзамена принимает научный руководитель аспиранта. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Состав комиссии по приему кандидатского экзамена формируется из числа ведущих профессоров, докторов и кандидатов наук по данной специальности, имеющих опыт подготовки кадров высшей квалификации, и утверждается приказом ректора.

Содержание программы-минимум

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость педагогической компоненты деятельности работника системы профобразования, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концеп-

туального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целесолагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях началь-

ного, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагности-

ческой основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

5. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

б. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

7. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

8. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

9. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Перечень вопросов кандидатского экзамена

1. Система профессионального образования в России и характеристика ее элементов.
2. Организационные основы подготовки специалистов в системе профессионального образования.
3. Задачи профессионального образования.
4. Принципы профессионального образования.
5. Общая характеристика основных документов отражающих содержание профессионального образования.
6. Общая характеристика основных документов отражающих содержание профессионального образования.
7. Уровни усвоения учебного материала обучающимися в системе профессионального образования и их характеристика.
8. Уровни усвоения учебного материала обучаемыми в системе профессионального образования и их характеристика.
9. Содержание педагогической деятельности преподавателя профессионального образования.
10. Содержание учебной деятельности преподавателя профессионального образования.
11. Содержание внеаудиторной работы преподавателя профессионального образования.
12. Структурирование содержания профессионального образования на макроуровне.
13. Личностные и профессиональные качества необходимые преподавателю профессионального образования.
14. Понятие «система профессионального образования и общая характеристика ее элементов.
15. Предметная система профессионального образования.
16. Операционно-комплексная система профессионального образования.
17. Понятие «педагогической технологии», классификация педагогических технологий.
18. Личностно-ориентированная педагогическая технология в профессиональном образовании.
19. Модульная технология в профессиональном образовании.

20. Понятие о методах профессионального образования и их классификация.
21. Вербальные методы теоретического образования.
22. Наглядные методы обучения.
23. Практические методы обучения.
24. «Активные» методы обучения.
25. Методы стимулирования познавательной активности обучаемых профессионального учебного заведения.
26. Методы контроля знаний, умений и навыков профессионального учебного заведения.
27. Содержание профессионального образования. Общие
28. Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучаемых.
29. Основные принципы выбора методов образования для конкретного занятия.
30. Понятия «форма обучения» и «форма организации обучения», их характеристика.
31. Лекция: цель, типы, структура.
32. Содержание работы преподавателя при подготовке и в ходе лекции.
33. Семинарское занятие: цель, типы, структура.
34. Лабораторная работа: цель, структура.
35. Практическое занятие: цель, структура.
36. Роль и содержание работы преподавателя профессионального обучения при проведении консультаций и самостоятельной работы обучаемых.
37. Урок производственного обучения: цель, типы, структура.
38. Цели и задачи производственной практики учащихся.
39. Инновационные подходы в совершенствовании классно-урочной системы профессионального образования.
40. Средства обучения и их классификация.
41. Дидактические функции средств обучения.
42. Педагогические условия успешного применения средств обучения.
43. Основные документы планирования образования в учебных заведениях и их характеристика.
44. Текущее планирование учебной работы преподавателем профессионального образования.
45. Правовое обеспечение охраны труда в профессиональных учебных заведениях
46. Задачи и содержание методической работы преподавателя профессионального образования.
47. Содержание работы методических комиссий в системе профессионального образования.
48. Учет работы преподавателем профессионального образования.
49. Отчетность преподавателя профессионального образования.
50. Комплексная программа развития профессионального образования в России.
51. Опережающее профессиональное образование.
52. Информативность образовательной среды профессионального образования.
53. Педагогика сотрудничества в профессиональном образовании.
54. Виды лекций в профессиональном образовании Работа с книгой.
55. Методы мотивации учебной деятельности в профессиональном образовании.

56. Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности в профессиональном образовании.
57. Понятие о методах профессионального образования. Методы профессионального образования.
58. Рейтинговая система оценки учебной деятельности обучаемых в условиях профессионального образования.
59. Тестирование качества профессионального образования.
60. Тестирование знаний и умений, учащихся в процессе теоретического обучения.
61. Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Способы контроля.
62. Активные методы производственного обучения.
63. Письменное инструктирование.
64. Самостоятельные наблюдения обучающихся.
65. Показ приемов профессиональных обучающих действий. Профессиональные упражнения.
66. Методы практического профессионального образования. Особенности процесса производственного образования.
67. Моделирование профессиональной образовательной среды.
68. Сущность и источники формирования профессиональной образовательной среды.
69. Критерии эффективности педагогических технологий в профессиональном образовании.
70. Методология проектирования педагогических технологий в профессиональных учебных заведениях.
71. Педагогические технологии в профессиональном образовании.
72. Структурирование содержания профессионального образования на микроуровне.
73. Общие подходы к отбору содержания профессионального образования.
74. Профессионально-педагогическая культура преподавателя профессионального обучения.
75. Основные компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника.
76. Сущность и структура процесса профессионального образования. Принципы профессионального образования.
77. Характеристика основных компонентов процесса профессионального образования.
78. Критерии эффективности учебно- воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
79. Сущность, функции, структура и содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения.
80. Организация учебной деятельности обучаемых в профессиональном образовании.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. **Новиков А.М.** Профессиональное образование России /Перспективы развития - М., 2007.
2. **Методика профессионального обучения.** Учебное пособие - Екатеринбург: Профессиональное образование, 2005
3. **Скакун В.А.** Организация и методика профессионального обучения – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007
4. **Лютова, С.Н.** Психолого-педагогические основы преподавания в вузе: курс лекций – М: Проспект, 2009.
5. **Общая и профессиональная педагогика** / Под ред. В.Д. Симоненко – М: Вентана – Граф, 2005
6. **Педагогика и психология высшей школы** / отв. ред. М.В, Бланова-Топоркова –Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Дополнительная литература

7. **Андриади, И.П.** Основы педагогического мастерства. - М: изд. центр «Академия», 1999.
8. **Смирнов, С.Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М: «Академия», 2001.
9. **Черниловский, Д.В.** Дидактические технологии в высшей школе – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
10. **Педагогика: Большая современная энциклопедия** / сост. Е.С. Рапацевич М.Н.: «Соврем. Слово», 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова - <http://library.sgau.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «Айсбук» (iBooks) - <http://ibooks.ru>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» -

<http://www.e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт» - <http://rucont.ru>

Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ - <http://www.cns hb.ru/>

Электронная библиотека «Отчеты по НИР» - <http://www.cns hb.ru/>

Academic Search Premier - <http://www.ebscohost.com/academic/academic-search-premier>

Ulrich's Periodical Directory - <http://ulrichsweb.serialssolutions.com>

Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>

Зарубежная база данных реферируемых научных журналов Agris - <http://agris.fao.org/>