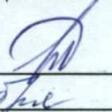


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова**

Послевузовское профессиональное образование

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела аспирантуры и докто-
рантуры


/Ткаченко О.В./
«23» декабря 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновацион-
ной работе


/Воротников И.Л./
«23» декабря 2011 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки
(экономические науки)

Обязательная дисциплина учебного плана подготовки аспиранта

Саратов – 2011 г.

1. Цели подготовки

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспирантов знания философских и методологических проблем науки и техники в социально-исторической динамике; помощь в философском осмыслении истории науки и техники в различные исторические эпохи: от античности до начала XXI века; помочь в подготовке специалистов, способных к глубокому теоретическому анализу науки и техники как единой противоречивой системы познания и преобразования мира, иметь представление о специфике развития экономических наук и знать наиболее известных ученых-экономистов как отечественных, так и зарубежных, а также динамику развития экономических теорий.

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономических наук.

2. Требования к уровню подготовки аспиранта

Освоение дисциплины базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования.

Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен:

- знать: историческую взаимосвязь философии и науки; функции философии в научном познании и развитии техники; место философии науки и техники в формировании целостного научного мировоззрения;
- уметь: понимать особенности современной науки и основанной на ней техники как один из основных ключей к пониманию всего современного общества и отдельных сторон его жизни, понимать диалектическую взаимосвязь различных научных дисциплин и задачи философии науки и техники в предотвращении возможных опасностей для человечества в перспективе.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- *Знать*: что такое наука, единство и различие научного и вненаучного познания; структурную дифференциацию науки; противоречивый характер формирования единой системы «наука-техника»;
- *Уметь*: разбираться в различных подходах к исследованию науки (лого-эпистемологический, социологический и культурологический); в общественно-историческом значении науки и техники (сциентизм и антисциентизм);
- *Владеть*: навыками методологического анализа науки и техники; научной картиной мира в культуре техногенной цивилизации; представлением о процессе взаимодействия различных научных дисциплин; знаниями проблем формирования постиндустриального и информационного общества в России;
- *Освоить*: основные категории и методы философии науки и техники и в процессе научного поиска использовать эти знания в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание программы подготовки аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц -180 часов, из них аудиторная работа – 100 час: лекции – 58 час., семинары – 42 час., самостоятельная работа – 80 час.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Темы занятий, содержание (лекции, семинары и самостоятельная работа)	Вид занятий	Количество часов
1	2	3	4
1	<p>Предмет и основные концепции философии науки Взаимосвязь философии и науки. Функции философии в научном познании. Наука как объект исследования. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как философское направление, ориентированное на исследование общих (методологических, гносеологических, ценностных и т.п.) характеристик научно-познавательной деятельности и её социокультурных аспектов.</p> <p>Критика фундаментализма, идея единства научного знания, проблема разделения (демаркации) науки и не науки, науки и метафизики, проблема видов и структуры научного знания. Анализ понятий парадигмы, научно-исследовательской программы, тематического контекста, неявного знания, изменения типа решения проблемы научной рациональности и оснований научного знания (Г. Альберт, Н. Луман, Г. Башляр). Проблема взаимосвязи истории науки и философии науки, науки и вне научных форм рациональности (М. Вартофский, С. Тулмин).</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.</p> <p>Соотношение внутренних и внешних факторов развития науки. Наука и производство. Автономия научного сообщества и проблема финансирования и социального регулирования научных исследований. Наука и власть. Наука и искусство. Взаимодействие науки с другими формами познания мира.</p> <p>Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производственная и социальная сила).</p>	Лекция	4
2	<p>Предмет и первые формы теоретической науки в культуре античного полиса Возникновение науки: условия и предпосылки. Особен-</p>	Лекция	4

	<p>ности древней пранауки: непосредственная связь с практическими задачами, рецептурный, эмпирический, сакрально-кастовый и догматический характер знания. Основные достижения пранауки.</p> <p>Античная наука. Особенности античного типа научности: созерцательность, имманентная самодостаточность, логическая доказательность, системность, методологическая рефлексивность, демократизм, открытость к критике. Основные достижения античного этапа развития науки в области математики, сельского хозяйства, логики, астрономии, механики, физики, биологии, медицины, юриспруденции, политологии и др. Становление основных историографических традиций в античной культуре: «культурной истории» (Фукидид) и аналитической истории (Геродот). «Труды и дни», «Теогония» Гесиода. Катон и Варрон об основах ведения сельского хозяйства. Римское право и его теоретическое обоснование.</p>		
3	<p>Философия экономической мысли эпохи дорыночных отношений (Экономическая мысль Древнего мира; экономическая мысль средневековья; меркантилизм - экономическая мысль периода зарождения рыночных экономических отношений)</p> <p>Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Ж.Б. Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).</p>	Лекция	2
4	<p>Философия экономической мысли эпохи нерегулируемых рыночных отношений</p> <p>Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.</p> <p>Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII века. Появление принципа «Laissez faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.</p> <p>«Богатство народов» А. Смита. Мануфактурный капитализм, социально-политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII века.</p> <p>Предмет и метод теории Д. Рикардо. Структура его книги «Начала политической экономии и налогового обло-</p>	Лекция	2

	жения» (1817). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации.		
5	<p>Философия экономической мысли противников классической политической экономии</p> <p>Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии. Учение о стоимости, заработной плате, земельной ренте и национальном доходе. Обоснование экономического кризиса при капитализме.</p> <p>Утопический социализм в Западной Европе. Методология. Историческая концепция А. Сен-Симона. Критика буржуазного общества. Ш. Фурье как критик капитализма. Р. Оуэн и его практическая деятельность. Социалисты-рикардианцы: У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин.</p> <p>П.Ж. Прудон. Проблема собственности. Теория «конструированной» стоимости и «рабочих денег». Проекты реформирования обмена.</p> <p>К. Родбертус и его «Социальные письма». Анализ основных категорий экономики капитализма. Понятие «ренды вообще».</p>	Лекция	2
6	<p>Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли</p> <p>Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. (кризис капитализма свободной конкуренции и его социальные последствия, системный подход в естественных науках) и их влияние на экономическую мысль. Понятие «маржиналистской революции», её первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы.</p> <p>Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Теория стоимости: предельная полезность и её «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания.</p> <p>Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса.</p> <p>Теории А. Маршала и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. Методологическая концепция «экономической статики» и «экономической динамики». «Крест Маршала». Цена спроса и её отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса.</p> <p>Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов.</p> <p>Лозаннская школа (А. Вальрас, В. Парето). Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики.</p> <p>Ординалистская трактовка полезности и кривые</p>	Лекция	2

	безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).		
7	<p>Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений (Экономическое учение Дж. М. Кейнса и его эволюция, нелиберальные концепции государственного регулирования экономики). Отечественная экономическая мысль</p> <p>Работы Дж. М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы. Двухтомный труд Дж. М. Кейнса «Трактат о деньгах» (1930). Значение этой работы для будущих исследований. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. Дж. М. Кейнс как теоретик Бреттонвудских соглашений (1944).</p> <p>Структура и содержание труда «Общая теория занятости, процента и денег». П. Самуэльсон об «Общей теории» Кейнса как о «книге гения». Отличие предмета исследования Дж. М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Методология Дж. М. Кейнса. Модель Кейнса как модель «короткого периода». Учение Кейнса о вынужденной безработице.</p> <p>Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Учение Дж. М. Кейнса об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.Б. Сэя. Дефицит инвестиций – главная причина неравновесия доходов и расходов на макроуровне. Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Мотивы поведения, регулирующие процентную норму. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.</p> <p>Особенности отечественной экономической мысли. Существенные отличия периода 1920-х гг. от десятилетия 1930-х гг. Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921 – 1929 гг. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы.</p>	Лекция	2
8	Наука в Средневековье и эпохе Возрождения	Семинар	4
9	Особенности экономической мысли эпохи дорыночных отношений	Семинар	2
10	Особенности экономической мысли эпохи нерегулируемых рыночных отношений	Семинар	2
11	Особенности экономической мысли противников классической политической экономии	Семинар	2

12	Особенности экономической мысли представителей маржинализма	Семинар	2
13	Особенности экономических учений эпохи регулируемых рыночных отношений. Особенности отечественной экономической мысли	Семинар	2
14	Соотношение науки и богословия в эпоху Средневековья	Самостоятельная работа	8
15	Политика и теория меркантилизма в России	Самостоятельная работа	2
16	Теоретический диспут русского либерализма с марксизмом	Самостоятельная работа	2
17	Теория трудового крестьянского хозяйства и кооперации А.В.Чаянова	Самостоятельная работа	2
18	Идеи народнического социализма и их реализация в российских реформах 1990-х гг.	Самостоятельная работа	2
19	Значение идей русского зарубежья в судьбе либеральных реформ в России	Самостоятельная работа	2
РАЗДЕЛ II			
1	<p>Структура научного знания</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мироззренческие основания социально-исторического исследования.</p> <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мироззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.</p>	Лекция	4
2	<p>Динамика науки как процесс порождения нового знания</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обновления теоретических знаний. Взаимосвязь ло-</p>	Лекция	4

	<p>гики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>		
3	<p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p> <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутри дисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</p>	Лекция	4
4	<p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</p> <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутри научных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и её философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной</p>	Лекция	4

	<p>философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>		
5	<p>Наука как социальный институт Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика учёных XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и её социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>	Лекция	4
6	Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания	Семинар	4
7	Классический и неклассический варианты формирования теории	Семинар	4
8	Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука	Семинар	4
9	Сциентизм и антисциентизм в истории науки	Семинар	4
10	Компьютеризация науки и её социальные последствия	Семинар	4
11	Формирование науки как профессиональной деятельности	Самостоятельная работа	8
12	Прогностическая роль философского знания в развитии науки	Самостоятельная работа	8
13	Механизмы развития научных понятий	Самостоятельная работа	8
14	Проблема государственного регулирования науки	Самостоятельная работа	8
15	Наука и экономика в современном социуме	Самостоятельная работа	6
РАЗДЕЛ III			
1	<p>Специфика диалектики субъекта и объекта социально-гуманитарного познания Донаучные, не научные и вне научные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального кон-</p>	Лекция	4

	<p>текста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p> <p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, не повторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p>		
2	<p>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании</p> <p>И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Р. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вне научные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.</p>	Лекция	4
3	<p>Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании</p> <p>Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».</p> <p>Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение учёных) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договорённости) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность учёного за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p>	Лекция	4

4	<p>Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках</p> <p>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и, правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.</p> <p>Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отставания» (Г.Г. Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.</p>	Лекция	4
5	<p>Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках</p> <p>Вера и знание, достоверность и сомнение, укоренённость веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры, как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укоренённая в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).</p>	Лекция	4
6	<p>Включённость сознания индивидуального и коллективного субъектов в объект исследования СГН</p> <p>Индивидуальный субъект, его форма существования. Включённость сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллек-</p>	Семинар	4

	тивное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Г.Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.		
7	Жизнь как категория наук об обществе и культуре Понимание жизни за пределами её биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).	Семинар	4
8	Основные исследовательские программы СГН Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательской программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.	Семинар	4
9	Роль СГН в жизни современного общества	Самостоятельная работа	8
10	Особенности детерминации развития СГН	Самостоятельная работа	8
	Контроль знаний	Экзамен	

4. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, пресс-конференция, практические работы профессиональной направленности, деловые игры, моделирование.

Допускается самостоятельное освоение аспирантом дисциплины с последующей подготовкой творческой работы в форме реферата, доклада на научно-методическом семинаре и др.

5. Оценочные средства для проведения контроля знаний

Вопросы к экзамену

Раздел I

1. Особенности древней пранауки: непосредственная связь с практическими задачами, рецептурный, эмпирический, сакрально-кастовый характер знания
2. Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе
3. Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии
4. Развитие теории физиократов в сочинениях А. Тюрго
5. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII-XVIII вв.
6. Предмет и метод теории Д. Рикардо
7. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля
8. Проблема собственности в работах П. - Ж. Прудона
9. "Капитал" К. Маркса, его структура и основные идеи
10. Роль экономики в теории исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса
11. Дискуссии русских марксистов (П. Струве, В. Ленин, М. Туган-Барановский) с народниками о развитии капитализма в России
12. Теория империализма В. Ленина
13. Учение М. Вебера об "идеальных типах хозяйства"
14. Стокгольмская школа экономической теории в 1920-1930 гг. Идея необязательности ежегодной сбалансированности государственного бюджета.
15. Теоретическое содержание работ Дж. М. Кейнса
16. Особенности отечественной экономической мысли 1920 гг.
17. Эволюция экономических концепций большевизма в 1921-1929 гг. Переход к НЭПовской модели экономики
18. Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова
19. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике
20. Теории стадий роста У. Ростоу

Раздел II

1. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
2. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различия
4. Методы эмпирического уровня научного познания
5. Математизация теоретического знания
6. Исторические формы научной картины мира
7. Структура оснований науки
8. Философские основания науки
9. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания
10. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий

11. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
12. Диалектика традиций и возникновения нового знания
13. Научные революции как перестройка оснований науки
14. Прогностическая роль философского знания
15. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития
16. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях
17. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
18. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере
19. Различные подходы к определению социального института науки
20. Компьютеризация науки и ее социальные последствия

Раздел III

1. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: экономика, социология, политология, культурология и др.
2. Особенности общества как объекта познания
3. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках
4. Особенности социального детерминизма
5. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук
6. Роль ценностных ориентаций в социально-гуманитарном познании
7. Необходимость "ценностной нейтральности" в социальном исследовании
8. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов
9. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем
10. Объективное и субъективное время
11. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик
12. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного знания
13. Индоктринация – внедрение, распространение и "внушение" какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки
14. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках
15. Экзистенциальная истина, истина и правда в социально-гуманитарном познании
16. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста
17. Вера и истина. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс)
18. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в экономической науке, психологии, социологии, культурологии, истории
19. Отличие социо-гуманитарных наук от вненаучного знания
20. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков

Темы рефератов

1. Меркантилизм и кейнсианство
2. Особенности меркантилизма в России
3. "Эссе" Р. Кантильона, статьи Ф. Кенэ, "Размышления" А. Тюрго как "генеральные репетиции науки" (М. Блауг)
4. Концепция "русского социализма". "Политическая экономия трудящихся" Н.Г. Чернышевского
5. Экономические воззрения М. Сперанского
6. "Киевская школа" в России (Н. Бунге, Д. Пихно)
7. Экономические взгляды П. Струве
8. М.И. Туган-Барановский – крупнейший экономист России
9. Д. Риккардо и Т.Р. Мальтус – друзья и противники
10. Фрайбургская школа политической экономии
11. Д.Рикардо и К.Маркс
12. Математические концепции экономического равновесия (А. Курно, Ж. Дюпюи, Н. Капара, У. Уэвель, Г. Госсен)
13. Стокгольмская школа и ее влияние на послевоенную экономическую теорию Запада
14. Йозеф Шумпетер и Карл Маркс как историки экономической мысли: разность позиций
15. В.И. Ленин и его вклад в экономическую науку
16. Обобщение первого в мировой истории "смешанной экономики" 1921 – 1929 гг.
17. Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления рыночного равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Ю. Юровский, С.Г. Струмилин)
18. Политэкономия социализма – мифы и реальность
19. Монетаризм. Милтон Фридмен о путях российской экономической реформы
20. Дж. К. Гелбрейт как лидер современного институционализма
21. Экономические идеи Г. Маркузе и их влияние на молодежные движения 60-70 гг.
22. Экономическая теория в постсоветской России
23. Экономическая наука и политика в современной КНР
24. В. Леонтьев – между Россией и Америкой
25. Экономическое обоснование "исламской альтернативы" учеными стран Ближнего Востока
26. Экономические идеи и реальность Латинской Америки
27. А.В.Чаянов о проблемах кооперации крестьян.
28. Мотивация экономического поведения крестьян в трактовке А.В.Чаянова
29. Экономическое наследие Луки Пачоли
30. Лука Пачоли – родоначальник современного учета

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература к разделу I:

1. Басовский, Л.Е. История и методология экономической науки: Учебное пособие. М., 2011.
2. Бегинин В.И., Полянцева И.Н. История и методология науки. Саратов. 2012.
3. Смит, Р. История гуманитарных наук / Р. Смит. [пер. с англ.] – 2-е изд. – М., 2008.
4. Холопов, А.В. История экономических учений: учеб. Пособие / А.В. Холопов. – М., 2008.

Дополнительная литература к разделу I:

1. Аникин А.В. Путь исканий. М., 1990.
2. Аникин А.В. Юность науки, М., 1979.
3. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М., 1994.
4. Всемирная история экономической мысли. В 6 томах. Под ред. В.Н. Черковца. М., 1987-1997.
5. Жамс Э. История экономической мысли. Под ред. А. Пашкова. В 3-х томах, М., 1955-1966.
6. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. М., 1995.
7. История экономических учений (современный этап). Под ред. А. Худокормова. М., 1998.
8. История экономических учений. Под ред. В. Автономова. О. Ананьина, Н. Макашевой, М., 2000.
9. Негиши Т. История экономической теории. М., 1995.
10. Нобелевские лауреаты XX в. Экономика. Энциклопедический словарь. М., 2001.
11. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
12. Шумпетер Й.А. История экономического анализа. В 3-х томах. СПб., 2001.

Основная литература к разделу II

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебник. М.: Высшее образование, 2010. 394 с.
2. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. М.: Проспект. 2010.
3. Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. История и философия науки: учебное пособие. М.: ФЛИНТА. Наука. 2011.
4. История и философия науки. 2-е издание. / Под ред. Крянёва Ю.В., Моториной Л.Е. М., 2011. 418 с.
5. Лебедев С.А., Рубочкин В.А. История и философия науки. М.: МГУ, 2010. 200 с.
6. Огородников В.П. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов. СПб.: Питер, 2010. 352 с.
7. Стёпин В.С. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук. М.: Академический проект, 2011. 423 с.

Дополнительная литература к разделу II

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990 г.
2. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
- 3 Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987 г.
4. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. Пер. с англ. и француз. М.: Прогресс, 1990 г.
5. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2001 г.
6. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Мамзина А.С. СПб.: Питер, 2008. 304 с.
7. Разум и экзистенция. Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб., 1999 г.
8. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988 г.
9. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990 г.
- 10 Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989 г.
11. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985 г.
12. Кун Томас. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
13. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000 г.
14. Малкей М. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983 г.
15. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987 г.
16. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995 г.
17. Наука в культуре. М., 1998 г.
18. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.
19. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
20. Пригожин И.Р., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.,
21. Принципы историографии естествознания. XX век. /Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001 г.
22. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
23. Современная философия науки. Хрестоматия. / Составитель А.А. Печенкин. М., 1996 г.
24. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1996 г.
25. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000 г.
26. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.
27. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986 г.
28. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов)/ Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.
29. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996 г.

Основная литература к разделу III:

1. Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2008.
2. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. М., 2002.

3. Социальное знание и социальные изменения. Отв. ред. В.Г.Федотова. М., 2001.
4. Розов Н.С. Философия и теория истории. М. 2002.
5. Философия науки. Под ред. А.И.Липкина. М., 2007

Дополнительная литература к разделу III:

1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5. М., 1996.
2. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества//Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. М., 1998.
3. Вебер М. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Он же. Избр. произведения. М., 1990.
4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
5. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
6. Культура: теории и проблемы. М., 1995.
7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
8. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
9. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мировоззрение - Историзм. М. 1998.
10. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
11. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
12. Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. Спб. 1999.
13. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal
- поисковые системы Rambler, Yandex, Google:
- Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России 16 марта 2011 г. № 1365, на основании программы–минимум кандидатского экзамена по истории и философии науки

**Автор: д-р экон. наук, доцент Васильева Е.В.,
канд. филос. наук, доцент Кольцов Б.А.,
канд. филос. наук, доцент Тадтаев Х.Б.**

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета менеджмента и агробизнеса « 18 » ноября 2011 года, протокол № 3

Председатель методической комиссии



Л.Н. Минеева