

Записи выполняются и используются в СО 1.004
Предоставляется в СО 1.023

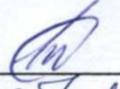
СО 6.018 / 3 2 3 0 1 4 / 11

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова**

Послевузовское профессиональное образование

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

 /Ткаченко О.В./
«23» декабря 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной работе

 /Воротников И.Л./
«28» декабря 2011 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика высшей школы

Факультативная дисциплина учебного плана подготовки аспиранта

Саратов – 2011 г.

1. Цели подготовки

Цель - развитие гуманистического мировоззрения, формирование психолого-педагогического мышления, усвоение норм профессиональной этики педагога.

Задачами подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ психологии и педагогики высшей школы.

2. Требования к уровню подготовки аспиранта

Аспирант должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть основными понятиями, методами в области психологии и педагогики и использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание программы подготовки аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов, из них аудиторная работа - 20 час: лекции - 20 час, семинары - 0 час, самостоятельная работа - 16 час.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Темы занятий, содержание (лекции, семинары и самостоятельная работа)	Вид занятий	Количество часов
1	2	3	4
1	Педагогика и психология высшего образования: введение в учебную дисциплину. - Возникновение учебной дисциплины и ее задачи; - Предмет педагогики высшего образования; - Предмет психологии высшего образования; - Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы.	Лекция	2
2	История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. - Зарождение высшего образования за рубежом; - Первые высшие учебные заведения в России;	Лекция	2
	- Система высшего образования в советский период; - Современные тенденции развития высшего образования (Болонский процесс).		
3	Образование как объект системного обоснования. - Образование: Как социальный феномен; Как ценность; Как система; Как процесс; Как результат. - Интегративная функция образования.	Лекция	2
4	Методология, методика преподавания и педагогическая технология: соотношение понятий. - Методология и ее уровни; - Методика преподавания: ее функции, роль субъективной основы; - Понятие и структура педагогической технологии.	Лекция	2
5	Основы дидактики высшей школы. - Понятие о дидактике; - Сущность, принципы обучения; - Методы обучения в высшей школе.	Лекция	2
6	Формы организации учебного процесса в высшей школе. - Историческое развитие форм обучения;	Лекция	4

	- Лекция; - Семинарские и практические занятия; - Самостоятельная работа студентов.		
7	Психологические особенности студенческого возраста. - Особенности развития познавательной сферы; - Особенности развития личности; - Типология личности студентов.	Лекция	2
8	Проблема воспитания в высшей школе. - Сущность и цели воспитания; - Роль студенческой группы в воспитательном процессе(социально-психологические феномены в группе)	Лекция	2
9	Анализ профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе. - Функции деятельности преподавателя вуза; - Типы преподавателя по направленности трудовой деятельности; - Установки преподавателя и стили педагогического общения.	Лекция	2
10	Современные тенденции развития высшего образования в Европе (Германия, Великобритания и США)	Самостоятельная работа	4
11	Активные методы обучения. - Игровой метод; - Метод стимулирования мотивации.	Самостоятельная работа	2
12	Технология контроля знаний, умений, навыков. - Традиционные технологии контроля; - Рейтинговой система контроля; - Тестовый контроль	Самостоятельная работа	2
13	Научно-исследовательская работа студентов - Методы исследования;	Самостоятельная работа	2
	- Методология диссертационного исследования.		
14	Технология применения средств обучения. - Классификация средств обучения; - Общие технологические требования к средствам обучения.	Самостоятельная работа	2
15	Развитие творческого мышления студентов во время обучения. - Творчество и интеллект; - Понятие творческой личности; - Развитие творческого мышления в процессе обучения.	Самостоятельная работа	2
16	Слагаемые имиджа преподавателя в Вузе. - Педагогическое мастерство; - Этика и стиль общения.	Самостоятельная работа	2
	Контроль знаний	Зачет	

4. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «психология и педагогика высшей школы» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, пресс-конференция.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 66 % аудиторных занятий.

Допускается самостоятельное освоение аспирантом дисциплины с последующей подготовкой творческой работы в форме реферата, доклада.

5. Оценочные средства для проведения контроля знаний

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».
2. Понятие о содержании образования в высшей школе.
3. Документы, определяющие содержание образования.
4. Требования к знаниям и умениям, личностным качествам преподавателя высшей школы.
5. Формы обучения и формы организации учебного процесса.
6. Сущность новой парадигмы образования(Болонский процесс).
7. Методы исследования в педагогике.
8. Понятие о методологии и ее уровнях.

9. Образование как результат.
10. Методология педагогики (аксиология).
11. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
12. Требования к реферату студентов.
13. Объективный и субъективный факторы преподавания.
14. Приемы работы с книгой.
15. Методика преподавания и ее функции.

16. Общие и частные методики преподавания.
17. Образование как многоаспектный феномен.
18. Историческое развитие форм обучения.
19. Методы обучения. 20. Урок: его достоинства и недостатки.
21. Отличие педагогической технологии от методики обучения.
22. Структурные компоненты педагогической технологии.
23. Тестовый контроль знаний, умений.
24. Личностно-ориентированное образование.
25. Цели воспитания в отечественной педагогике.
26. Цели воспитания в зарубежной педагогике.
27. Методы воспитания в высшей школе.
28. Лекция как форма организации и метод обучения.
29. Виды лекций.
30. Взаимодействие преподавателя со студентами.
31. Критерии оценки лекции.
32. Методика проведения семинарского занятия.
33. Критерии оценки семинарского занятия.
34. Научно-исследовательская работа студентов.
35. История развития высшего образования.
36. Организация самостоятельной работы студентов.
37. Современные тенденции развития высшего образования в Европе.
38. Активные методы обучения.
39. Технология контроля знаний, умений, навыков.
40. Рейтинговая система контроля знаний.
41. Методология диссертационного исследования.
42. Классификация средств обучения.
43. Психологические особенности студенческого возраста.
44. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
45. Педагогическое общение и установки преподавателя на студентов.
46. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
47. Слагаемые имиджа преподавателя в вузе.
48. Роль студенческой группы в процессе воспитания в высшей школе.
49. Слагаемые педагогического мастерства.
50. Современные тенденции развития высшего образования в США.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. **Зеер, Э.Ф.** Психология профессионального образования: М: изд-во Московского психолого-социального института,- 2003.
2. **Лютова, С.Н.** Психолого-педагогические основы преподавания в вузе: курс лекций - М: Проспект, 2009.
3. **Общая и профессиональная педагогика** / Под ред. В.Д. Симоненко - М Вентана - Граф, 2005

4. **Педагогика и психология высшей школы** / отв. ред. М.В. Бланова-Топоркова – Ростов н/Д: Феникс, 2002.

5. **Смирнов, С.Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М: «Академия», 2001.

6. **Столяренко, Л.Д.** Педагогическая психология – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.

7. **Черниловский, Д.В.** Дидактические технологии в высшей школе – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

Дополнительная литература

1. **Андриади, И.П.** Основы педагогического мастерства. - М: изд. центр «Академия», 1999.

2. **Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие** / А.С. Роботова и др. – М: Изд. центр «Академия», 2000

3. **Ковальчук, А.А.** Основы имеджелогии и делового общения – Ростов н/Д: Феникс, 2003

4. **Педагогика: Большая современная энциклопедия** / сост. Е.С. Рапацевич М.Н.: «Соврем. Слово», 2005.

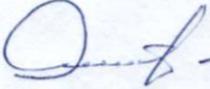
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- поисковые системы Rambler, Yandex, Google:
- Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>
- <http://ru.wikipedia.org/>
- http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
- <http://www.aspirantura.spb.ru/forum/showthread.php?t=4708>
- <http://www.iqlib.ru/book/preview/7B898ED0168F41269986080DE1A77C1C>

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России 16 марта 2011 г. № 1365.

Автор: кандидат философских наук, доцент Амангалиева Н.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета МСХ и ТС «29» ноября 2011 года, протокол № 3

Председатель методической комиссии  / Старцев С.В./