

Записи выполняются и используются в СО 1.004
Предоставляется в СО 1.023

СО 6.018 / 3 2 3 / 0 1 9 / 1 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова**

Послевузовское профессиональное образование

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

 /Ткаченко О.В./
«23» декабря 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной работе

 /Воротников И.Л./
«23» декабря 2011 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Факультативная дисциплина учебного плана подготовки аспиранта

Саратов – 2011 г.

1. Цели подготовки

Цель – овладеть методологией научного познания, формирование профессиональной готовности к самостоятельной педагогической деятельности, расширение и углубление педагогической подготовки аспирантов - будущих преподавателей высшей школы, ориентация в широком спектре современных инновационных технологий и применение их в педагогической практике, формирование профессионального мастерства.

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение современных технологий профессионально-ориентированного обучения

2. Требования к уровню подготовки аспиранта

Аспирант должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Аспирант должен знать:

- современные образовательные технологии;
- методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.

Аспирант должен уметь:

- выбрать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- владеть методикой преподавания и вести все виды занятий по дисциплинам специализации.

3. Структура и содержание программы подготовки аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 часа, из них аудиторная работа – 20 час., самостоятельная работа – 16 час.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Темы занятий, содержание (лекции, семинары и самостоятельная работа)	Вид занятий	Количество часов
1	2	3	4
1	Технологии обучения и их роль в реформировании профессиональной высшей школы. Понятие педагогических технологий и их классификация. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе.	Лекция	2
2	Коллективные способы обучения (КСО). Активность КСО. Методика коллективных способов обучения. Традиционные групповые технологии: классно-урочная организация; лекционно-семинарская система; дидактические игры	Лекция	2
3	Технологии личностно-ориентированного образования. Концептуальные положения личностно-ориентированного обучения. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Особенности педагогики сотрудничества.	Лекция	2
4	Активные и интерактивные методы обучения. Проблема активности личности в обучении. Понятия «активное обучение» и «Интерактивное обучение». Классификация и характеристика основных активных методов обучения.	Лекция	2
5	Дидактическое проектирование. История возникновения метода проектов. Проектирование целей, содержания и технологии обучения. Этапы и формы педагогического проектирования.	Лекция	2
6	Технология педагогического контроля	Семинар	2
7	Технология управления качеством высшего профессионального образования.	Семинар	2
8	Проектирование авторской технологии обучения	Семинар	2
9	Поисково-исследовательская технология (задачная) обучения.	Семинар	2
10	Конкурентноспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки.	Самостоятельная работа	2
11	Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.	Самостоятельная работа	2
12	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура преподавателя.	Самостоятельная работа	2
13	Структурные элементы (этапы) технологии. Характеристика уровней усвоения учебного материала.	Самостоятельная работа	2
14	Интегральный критерий оценивания личностного потенциала будущего специалиста, приоритетные стратегии повышения результативности учебной деятельности.	Самостоятельная работа	2
15	Разработка сценария и проведение ролевой игры «Мастер – класс «Современное учебное занятие»	Самостоятельная работа	2
16	Составление конспекта и проведения фрагмента комбинированного занятия	Самостоятельная работа	2

17	Развивающаяся личность и педагогические технологии	Самостоятельная работа	2
	Контроль знаний	Зачет	2

4. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, метод самостоятельной работы, практические работы профессиональной направленности, деловые игры, моделирование.

Допускается самостоятельное освоение аспирантом дисциплины с последующей подготовкой творческой работы в форме реферата, доклада на научно-методическом семинаре и др.

5. Оценочные средства для проведения контроля знаний

Вопросы к зачету

1. Понятие «метод», «техника», «технология».
2. Педагогическая технология.
3. Педагогическое мастерство.
4. Элементы педагогической технологий.
5. Традиционные педагогические технологии.
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Педагогика сотрудничества.
8. Активные методы обучения.
9. Дидактическое проектирование.
10. Этапы и формы педагогического проектирования.
11. Технология развивающего обучения.
12. Технология проблемного обучения.
13. Технология модульного обучения.
14. Коллективные способы обучения.
15. Технология дистанционного обучения.
16. Технология педагогического контроля в высшей школе.
17. Педагогические тесты как средство измерения.
18. Конкурентноспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки.
19. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
20. Информационно-предметное обеспечение технологий

Темы рефератов

1. Организация модульно-рейтингового обучения.
2. Разработка сценария занятия по заданной теме.

3. Разработка сценария интерактивной лекции
4. Разработка сценария деловой игры
5. Составление конспекта лекции и практического занятия с последующей демонстрацией.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. - 2007. - №2. - С. 11-15.
2. Кукушин, В.С. Педагогика профессионального образования / В.С.Кукушин, А.В.Болдырева-Вараксина. – М., 2007. – 213 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2007. – 217 с.
4. Ангеловски Кристе. Учителя и инновации: Книга для учителей: пер.с макед. / Кристе Ангеловски. - М.: Просвещение, 2009. - 159 с.
5. Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова // Сб. научи, ст. / Калинингр. ун-т. - 2008. - С. 25-27. Васильев В.
6. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В.Васильев // Народное образование. - 2008. - №9. - С. 177-180.
- 7.
8. Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И. Чечель // Директор школы. - 2008. - №4. - С. 3-10.
9. Сибирская Н.П. Проектирование педагогических технологий / Н.П. Сибирская // Энциклопедия профессионального образования в 3 т. - М., 2009. - Т.2. - С. 344-345.
9. Калининкова Н.Г. Личностно-ориентированные технологии в теории и практике педагогического образования // Интеграция науки и высшего образования, 2007, №1.

Дополнительная литература

1. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения: Монография. — Орел, 2000.
2. Васильев В. Проектно - исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. М., 2000, № 9.
3. Технологии в системе образования: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2001.
4. Полат Е.С. Метод проектов. - М., 2001
5. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности // Образование в современной школе. - 2002. - № 5. - С. 23-27.
6. Матрос Д.Ш., Попев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. — М, 2001.
7. Образцов П.И. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины в системе дистанционного обучения // Открытое образование. - 2001. - № 5.
8. Образцов П.И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в вузе // Высшее образование в России. - 2001. - № 6.
9. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: Учеб

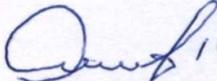
- ник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений .Под ред. С. А. Смирнова. — 4-е изд., испр. - М, 2001.
- 10.Чернилевский *Д.В.* Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. — М., 2002.
 - 11.Туркина Н.В. Работа над проектом при обучении английскому языку / Н.В. Туркина // Иностр. языки в школе. - 2002. - №3. - С. 46-48.
 - 12.Бурцева Э.В. Учебный проект как средство мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыкового вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Улан-Удэ, 2002. - 25 с.
 - 13.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2003.
 - 14.Ю.Новикова Т.Г. и др. Портфолио в зарубежной образовательной практике. // Вопросы образования. - 2004. - №3. - С.201-239.
 - 15.Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений - нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки.// Школьные технологии. - 2004. - № 3. - С. 179-185
 - 16.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: Академия, 2005. - 272 с.
 - 17.Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.
 - 18.Лобода Ю.А. Метод портфолио как метод оценивания результатов обучения.// Педдиагностика. - 2005. - № 4. - С. 71-79.
 - 19.Современный ВУЗ: взгляд теоретика и практика./Под ред. Е.С. Полат. – М., 2006. – 261 с.

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России 16 марта 2011 г. № 1365.

Автор: канд. пед. наук, доцент Щербакова Н.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации сельского хозяйства и технического сервиса «29» ноября 2011 года, протокол № 3

Председатель методической комиссии

 **Старцев С.В.**